



Gastos inteligentes: tomando buenas decisiones de gastos

LECCIÓN 11: GUÍA DEL MAESTRO

Ya sea que anhelan una nueva tabla para esquiar o una chaqueta de diseñador, los adolescentes a menudo tienen dificultades para distinguir entre sus deseos y sus necesidades. Esta lección ayudará a los estudiantes a diferenciar entre deseos y necesidades y a entender por qué es importante separar los dos para tomar decisiones financieras inteligentes. También explorarán el concepto de costo y profundizarán su comprensión de lo que significa gastar.

Tema: gastos responsables

Tiempo requerido: 55 minutos

MATERIALES:

- Oradores y la canción "Si tuviera un millón de dólares" de Ed Robertson y Steve Page
- Hoja de actividades del estudiante
- Cuadernos

PREPARACIÓN:

- Copia la hoja de actividades del estudiante
- Carga la canción en [youtube.com/watch?v=v6vbYaiuGel](https://www.youtube.com/watch?v=v6vbYaiuGel)

HOJA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

¿Deseos deseados o necesidades necesarias?

En esta actividad, los estudiantes evaluarán varios escenarios de gastos e identificarán los deseos versus las necesidades. Luego, analizarán lo que harían en la misma situación y cómo podrían hacer una elección más responsable.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes...

- Evaluarán el comportamiento personal de gastos
- Entenderán el concepto de costo de oportunidad
- Evaluarán las elecciones de gastos cuando se trata de deseos versus necesidades personales

NORMAS:

Normas de Jump\$tart:

- Normas de planificación 1 y 6

Normas económicas nacionales:

- Norma 1: escasez
- Norma 2: toma de decisiones

Normas de anclaje de núcleo común ELA:

- Lectura: ideas clave y detalles
- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

Pregunta esencial

“¿Cómo puedo gastar mi dinero de manera responsable?”

Investigar: si tuviera un millón de dólares

[Tiempo requerido: 20 minutos]

1. Comienza reproduciendo la canción “Si tuviera un millón de dólares” cuando los estudiantes llegan a clase. Escribe la cifra de \$1,000,000 en la pizarra y pregunta a los estudiantes qué harían si tuvieran un millón de dólares—¿comprarían un computador portátil nuevo? ¿Ayudarían a un amigo?
2. Pide a los estudiantes que escriban en sus cuadernos cómo gastarían el dinero. Luego, invita a voluntarios a compartir sus respuestas, registrando sus ideas en la pizarra. Explica que la lección de hoy se trata de gastar de manera responsable, si tuvieran un millón de dólares o diez.
3. Pregunta a los estudiantes: ¿Cuál es la diferencia entre un **deseo** y una **necesidad**? Invita a voluntarios a compartir sus ideas. Recuérdales que las necesidades son artículos que debemos tener para sobrevivir (comida, abrigo, ropa), mientras que los deseos son cosas que nos gustaría tener, pero no son realmente necesarias. Por ejemplo: los estudiantes necesitan ropa, pero ¿necesitan un bolso Louis Vuitton o unos jeans Diesel? Explica que la ropa es una necesidad, pero la ropa de diseñador es un deseo.
4. Luego, diles que van a organizar sus compras de un millón de dólares, separando los deseos de las necesidades.
5. Lee cada compra de la pizarra y pide a los estudiantes que levanten la mano si creen que la compra es un “deseo” o una “necesidad”.
6. Es probable que haya algún desacuerdo entre los estudiantes. Utilízalo como una oportunidad para debatir las diferencias entre un deseo y una necesidad, y cómo nuestros valores están vinculados a las compras que hacemos.

Preparación del estudiante: costo de oportunidad

[Tiempo requerido: 10 minutos]

7. Explica a los estudiantes que distinguir entre deseos y necesidades también significa evaluar todas las opciones antes de hacer una compra.
8. Pide a grupos pequeños que discutan el siguiente escenario durante cinco minutos: tienes \$200 y puedes comprar ya sea una consola de videojuegos o una cámara digital. ¿Cuál compras y por qué? ¿Por qué no puedes comprar las dos?



CONSEJO DEL MAESTRO

¿Cuál es la Pregunta esencial?

La Pregunta esencial está diseñada para “enganchar” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de orden superior.

Enlace a la Lección 2:

Invita a los estudiantes a pensar en los objetivos financieros que crearon en la Lección 2 y en cómo el poder diferenciar los deseos de las necesidades les ayudará a alcanzar sus metas a corto, mediano y largo plazo.

9. Invita a los grupos a compartir su razonamiento. Explica que cada vez que tomamos una decisión de gasto, elegimos una opción que afecta de si podemos o no tomar la otra opción. Diles que esto se conoce como **costo de oportunidad**.
10. Explica que si los estudiantes compraron el teléfono celular, la consola de videojuegos sería el costo de oportunidad y viceversa. Ahora pide a los estudiantes que consideren la opción entre gastar \$200 en un nuevo teléfono o hacer un pago de vehículo. Si optan por comprar el teléfono, ¿cómo van a pagar por el vehículo? Ayúdales a ver cómo el costo de oportunidad puede afectar la elección entre un deseo y una necesidad.



CONSEJO DEL MAESTRO

¿Qué es reflexión?

La parte de la clase Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado más grande del ejercicio y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidos en clase.

Desafío: deseos versus necesidades

[Tiempo requerido: 20 minutos]

11. Distribuye la hoja de actividades **¿Deseos deseados o necesidades necesarias?** y explica que los estudiantes ahora evaluarán las necesidades y los deseos en juego en varios ejemplos distintos.
12. Trabajando en grupos de cuatro o cinco, los estudiantes deben determinar los deseos y necesidades en cada escenario y justificar su razonamiento.
13. Invita a los grupos a presentar sus conclusiones a la clase y luego discutir por qué ciertos gastos son deseos, mientras que otros son necesidades.

Reflexión

[Tiempo requerido: 5 minutos]

Pide a los estudiantes que recuerden el comienzo de la clase cuando determinaron cómo gastarían un millón de dólares y pídeles que reflexionen en sus cuadernos cómo ha cambiado su percepción. ¿Gastarían el dinero de la misma manera? ¿Por qué o por qué no?





¿Deseos deseados o necesidades necesarias?

LECCIÓN 11: CLAVE DE RESPUESTAS

1. Casey necesita un vehículo para mudar sus pertenencias al otro lado del país, pero un vehículo nuevo que la pondría \$7,000 en deuda es un deseo. La mejor decisión en este caso es seleccionar el modelo usado. A pesar de que no puede tener todos los accesorios y lujos de un vehículo nuevo, sigue siendo confiable con un kilometraje bajo y cumple con las necesidades de Casey.
2. Tom ha hecho un buen trabajo de investigación de todas sus opciones. Necesita un nuevo computador portátil, pero el modelo caro es un deseo. Ha descubierto que puede satisfacer sus necesidades y sus deseos mediante la compra de una versión restaurada. Puesto que el modelo restaurado lleva una garantía y Tom ha tenido buena experiencia con la compañía en el pasado, debe proseguir y comprar el computador restaurado.
3. El dinero del alquiler es la necesidad principal, mientras que un reloj nuevo y ropa son deseos. Mientras que Stephanie puede comprar un reloj nuevo y ropa, necesita pagar la renta antes de hacer otras compras.
4. Michelle debe cumplir con el pago de sus facturas primero, y luego decidir si quiere gastar menos en el regalo de su madre para poder pagar el concierto, o olvidarse del concierto y poner el dinero en su cuenta de ahorros. Ayuda a los estudiantes a ver que nuestros valores están estrechamente vinculados con las decisiones que tomamos acerca del dinero. Si Michelle valora dar a su madre un regalo, tal vez quiera sacrificar el concierto para poder comprar un regalo bonito.